Abril Salinas, Marta Cerezuela, Diamela, Liñeira

COMENTARI DE TEXT

- **“sipatic”:** l'alumne ha realitzat una sèrie d´omissions, molt probablement causats per la falta d´experiència front aquesta paraula. Per tant, ha sigut necessari que el xiquet fera ús de l'anàlisi dels fonemes i convertir-lo en grafemes, és a dir, utilitzar una conversió fonema-grafema. Amb açò, el xiquet no haurà sigut capaç d'escoltar o analitzar correctament la paraula.
- **”bais, rapit”:** l'alumne presenta dificultats a l´hora de distingir entre grafemes molt similars fonèticament. És necessària una major exposició/experiència front a la paraula per que puga arxivar-la a la memòria i, per tant, fer un accés superficial o directa a ella (i no de manera fonològica o indirecta). No és una errada significant en segon de primària, l'experiència farà que interioritze en cursos superiors la grafia correcta.
    - Per aquests errors (els 2 punts anteriors) en els quals es confonen o s’ omiteixen grafemes, es necessita una exposició repetida al llarg d’ una línia temporal.

- **“Bonic”, “Rapit”:** utilització de la majúscula quan no cal. L´alumne fa un ús incorrecte dels al·lògrafs, cosa la qual resulta preocupant, ja que la distinció entre les diferents tipologies dels grafemes es treballa i s´assoleix durant l´etapa d´Educació Infantil. Es deuria treballar l’ ús de les majúscules i minúscules en els diferents contextos.

- **”és molt mi amic”:** problema d’ estructura gramatical e interferència lingüística. El pronom possessiu “mi” està escrit en castellà, pel que trobem interferència lingüística. A més, l´estructura gramatical de l'oració no és correcta, la construcció seria “és molt amic meu”.

- **”fuerte”:** interferència lingüística entre el castellà i el valencià. L'alumne o alumna ha confós la lengua castellana amb la llengua valenciana.
    - Per a treballar la interferència lingüística simplement l’ alumne hauria de practicar la llengua de manera oral i exposar-se a ella per a interioritzar les paraules que ha interferit.